**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



**PEI**

**Piano Educativo Individualizzato**

**ANNO SCOLASTICO** \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA** | **DELL’INFANZIA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMARIA** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SECONDARIA DI 1° GRADO** |  |

**DOCENTE SPECIALIZZATO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Sezione**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(eventuale logo)

**INFORMAZIONI SULL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Classe/Sezione |  |
| Plesso |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Rec. Telefonico |  |
|  |  |

**Certificazione clinica**

□ codice primario – codice secondario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ diagnosi per esteso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ riconoscimento L.104/’92 art. 3, com. 1

□ riconoscimento L.104/’92 art. 3, com. 3

**Terapia**

□ farmacologica

□ protesi uditiva,

□ lenti

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Situazione familiare**

Padre *(nome e cognome)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre *(nome e cognome)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fratello/sorella *(nome e cognome)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno/a

* è affidato/a ai servizi sociali
* affidato/a ad altra struttura (specificare)
* altro

Con la famiglia convivono anche altre persone

* nonni
* zii
* cugini
* altro

La famiglia è

* naturale
* affidataria
* adottante

I genitori

* sono entrambi viventi
* ha solo il padre
* ha solo la madre
* sono separati e vive con la madre
* sono separati e vive con il padre
* sono separati e vive con altri familiari (specificare)
* sono emigrati e vive con altri familiari (specificare)
* altro

La famiglia vive in

* centro
* periferia
* campagna

La famiglia parla

* l’italiano
* il dialetto
* altro

**Risorse umane che interagiscono con la scuola - Interventi riabilitativi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIPO DI INTERVENTO | | OPERATORE | TEMPI | LUOGO | STRUTTURA  *(pubblica o privata)* |
|  | Neuropsichiatrico |  |  |  |  |
|  | Psicologico |  |  |  |  |
|  | Logopedico |  |  |  |  |
|  | Psicomotorio |  |  |  |  |
|  | Fisioterapico |  |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO DI INTERVENTO | OPERATORE | TEMPI | LUOGO |
| Ass. domiciliare |  |  |  |
| Altro |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Interventi educativi territoriali**

**Scolarizzazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anno Scolastico | Scuola e classe frequentata | Sostegno/ORE | AEC/ORE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**SCUOLA**

**Risorse umane nella scuola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNANTI DI CLASSE**  *(compreso sostegno)* | | **DISCIPLINA/CAMPO D’ESPERIENZA** | **ORE** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **NOMINATIVO** | **ENTE** | **ORE** |
| 1 | **Assistente educativo culturale (aec)** |  |  |  |
| 2 | **Assistente di base** |  |  |  |
| 3 | **Ass. alla comunicazione LIS** |  |  |  |
| 4 | **Ass. alla comunicazione tiflodidattica** |  |  |  |
| 5 | **Mediatore culturale** |  |  |  |
| 6 | **Ass. specialistica** |  |  |  |

**Risorse umane che interagiscono con la scuola - COMUNE DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **NOMINATIVO** |
| 1 | **Assessore alle politiche sociali e scuola** |  |
| 2 | **Responsabile assessorato alle politiche sociali** |  |
| 3 | **Psicologo** |  |
| 4 | **Assistente sociale** |  |
| 5 | **Cooperativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Referente** |  |

**Orario di frequenza settimanale dell’alunno/a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** |  | **dalle** | **alle** | **Attività fuori dalla scuola** |
|  |  |  |  |  |
| Lunedì |  |  |  |  |
| Martedì |  |  |  |  |
| Mercoledì |  |  |  |  |
| Giovedì |  |  |  |  |
| Venerdì |  |  |  |  |
| Sabato | |  |  |  |

Note

L’alunno/a frequenta la scuola per \_\_\_\_\_   ore settimanali (se ridotto spiegare le motivazioni).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Usufruisce della mensa
* Usufruisce del trasporto scuolabus

Breve descrizione della situazione complessiva della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Intervento educativo scuola-famiglia**

Familiari di riferimento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza degli incontri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descrizione del rapporto scuola-famiglia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Risorse della scuola**

Attività di compresenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Laboratori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classi aperte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Progetti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Relazionalità con i docenti**

Con i docenti in classe si rapporta in modo

□ Collaborativo

□ Passivo/apatico

□ Provocatorio

□ Conflittuale

|  |  |
| --- | --- |
| **Partecipazione in classe**  Durante le attività in classe partecipa in modo | |
| □ Pertinente  □ Non sempre pertinente  □ Passivo/apatico  □ Dispersivo | |
|
| **Rispetto delle regole**  Nei riguardi delle norme dimostra  □ Condivisione delle regole  □ Accettazione delle regole  □ Insofferenza  □ Rifiuto delle regole  **Relazionalità con i compagni**  Con i compagni in classe si rapporta in modo  □ Positivo  □ Disponibile  □ Dipendente  □ Conflittuale | |
| **Partecipazione attivita’ individualizzate**  □ Pertinente  □ Non sempre pertinente  □ Passivo/apatico  □ Dispersivo |  |
|  |
|  |
| **Impegno**  □ Senza sollecitazione  □ Solo se sollecitato/a  □ Saltuariamente  □ Mai/quasi mai | |

**OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL’ALUNNO**

COMPETENZE ACQUISITE RISPETTO ALLE AREE

**AREA PSICO-MOTORIA** *(schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale, abilità prassica).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** *(autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**AREA COGNITIVA** *(livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell’informazione, tempi e modalità di apprendimento).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA** *(ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AREA LOGICO-MATEMATICA***(forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale****,*** *logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**PROGETTAZIONE**

**L’alunno/a segue un percorso personalizzato.**

Di seguito le diciture richieste del USR Lazio Uff. III:

□ “S” per Percorso Semplificato …. Per disciplina…

□ “D” per Percorso Differenziato…. Per disciplina...

**Obiettivi trasversali**

*(Da eliminare ciò che non interessa)*

**1. Area dell’autonomia**

* **Personale**

La cura della persona :

□ acquisire il completo controllo sfinterico e dell’enuresi

□ avvertire e/o manifestare disagio se sporco/a

□ sapersi lavare e asciugare (viso- denti-corpo)

□ sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario

□ sapersi pettinare

□ saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia

□ infilarsi e sfilarsi indumenti vari

□ sapersi vestire/svestire nello spogliatoio

□ conoscere l’uso di cerniere, automatici, bottoni

□ avvertire in caso di bisogno e/o malessere

□ consumare correttamente lo spuntino in ricreazione

□ mangiare da solo/a e usare correttamente le posate

□ sapersi regolare nella quantità di cibo da assumere

□ tentare di risolvere un problema da solo prima di cercare aiuto

□ migliorare l’autostima nei confronti degli adulti e dei pari

□ promuovere comportamenti interpersonali (positivi nel rispetto di regole)

□ aumentare l’interesse e la motivazione

□ aumentare i tempi di attenzione

□ partecipare con il gruppo classe

□ saper organizzare il lavoro scolastico in base alle consegne date

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Scolastica**

□ conoscere il tipo di scuola che frequenta

□ conoscere l’edificio scolastico

□conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni

□ non perdersi fuori dalla propria aula o dall’aula di lavoro

□ ritrovare la propria aula

□ eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)

□ conoscere il proprio posto

□ avere cura dei propri materiali

□ aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto-riordino)

□ conoscere gli orari scolastici

□ conoscere i cambiamenti d’orario delle varie materie

□ rispettare le regole

* **Pro-sociale**

□ conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro

□ conoscere il proprio ruolo familiare

□ recarsi da solo/a in luoghi conosciuti

□ salutare chi incontra

□ esprimere in modo comprensibile i propri bisogni

□ comportarsi in maniera idonea in tutte le occasioni

□ uso del telefono

□ conoscere l’orologio: □ analogico □ digitale

□ conoscere l’uso del denaro □ conoscere il valore del denaro

□ uso del denaro in situazioni reali e/o simulate

□ conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, strisce pedonali)

□ conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi, comune, posta)

□ riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia…)

□ saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco..)

**2. Area affettivo relazionale**

Sviluppare empatia e abilità comunicativa attraverso regole di comportamento e consapevolezza che favoriscono un sereno rapporto con se stesso e gli altri.

* **Affettività e comportamento**

□ riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate

(verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell’attenzione)

□ mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)

□ vincere l’eccessiva timidezza

□ controllare comportamenti aggressivi, fisici e verbali

□ saper ascoltare persone, suoni, rumori

□ avvertire la presenza o l’assenza di una persona e/o di un oggetto significativo

□ controllare stereotipie

□ superare la passività

□ controllare cambiamenti repentini d’umore

□ controllare le proprie ansie

□ accettare gli esempi

□ seguire istruzioni, consigli, regole

□ parlare di sé e del proprio vissuto

□ eseguire ed impegnarsi in attività

□ migliorare le proprie competenze

□ accettare ed elargire aiuto

□ scegliere attività, persone, gruppi

□ protestare, difendere opinioni, discutere

□ controllare la propria emotività

□ riconoscere i limiti propri e altrui

□ correggere e valutare atteggiamenti

□ controllare fantasticherie

□ accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa

□ riflettere bene prima di fare o dire qualcosa

□ accettare le norme fondamentali della “buona educazione”

* **Prendere coscienza del proprio vissuto**

□ rappresentare ricorrenze, viaggi, altro … in modo concreto, verbale, grafico, (attività ludico – espressive di decodificazione con disegni, documenti, cartine, testi, scritti, altro …)

* **Rapporto con gli oggetti e il gioco**

□ usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza

□ osservare, riconoscere, montare, smontare, metterlo a disposizione

□ giocare spontaneamente da solo/a e in gruppo (giochi di movimento, di fantasia, per imitazione, giochi strutturati e simbolici)

□ saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente

□ rispettare turni e regole

* **Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività**

□ conoscere i compagni

□ riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)

□ accettare l’esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica …)ed elaborare senso di solidarietà

□ riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accumunano e/o differenziano

□ controllare il tono della propria voce

□ riconoscere le cose degli altri e rispettarle

□ riconoscere l’autorità,

□ accettare osservazioni

□ accettare il contatto fisico

□ portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata

□ rispettare un tempo programmato di consegna

□ rispondere e fare domande pertinenti

□ portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)

□ eseguire i compiti assegnati

□ avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti

□ chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza de proprio lavoro

□ chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività

□ intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente

□ mantenere tempi di attenzione adeguati al compito richiesto

□ iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni

□ mantenere una buona concentrazione su un’attività senza voler cambiare continuamente

□ mostrare curiosità ed interesse per nuove attività

□ potenziare la capacità di autonomia

**3. Area prassico motoria e senso percettiva**

* **Percezione visiva**

□ coordinare i movimenti della mano

□ saper eseguire una linea tracciata (su pavimento, su scheda)

□ saper infilare e sfilare perle

□ unire costruzioni

□ eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi

□ punteggiare sagome seguendo direzioni prestabilite

□ saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l’ausilio di linee-guida

□ saper distinguere e nominare i colori primari e secondari

□ usare colori a dita e pennarelli,

□ saper manipolare varie sostanze

□ saper accendere e spegnere (fiammiferi, luce …)

□ saper avvitare e svitare (tappi, bulloni …)

* **Percezione uditiva**

□ sapersi girare verso una fonte di rumore

□ saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi

□ saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso

□ riconoscere rumori di pericolo

□ saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome

□ riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)

□ saper imitare inflessioni di voce

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Percezione tattile**

□ saper distinguere e verbalizzare: caldo-freddo; bagnato-asciutto; liscio-ruvido; duro-molle; spesso-sottile; pesante-leggero; pieno-vuoto

□ riconoscere un oggetto chiuso in un sacco

□ scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Percezione olfattiva e gustativa**

□ saper distinguere dolce-amaro; salato-acido

□ saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Organizzazione del disegno e di attività manuali**

□ scarabocchiare spontaneamente

□ disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato

□ riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali

□ riprodurre la figura umana completa

□ usare tutti i colori anche in modo appropriato

□ rispettare i contorni (campismo)

□ usare tutto il foglio

□ sperimentare varie tecniche e materiali

□ sviluppare la personalità creativa

□ eseguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia

□ finire un lavoro iniziato,

□ eseguire autonomamente un lavoro,

□ saper progettare un lavoro nuovo

□ seguire una successione logica nelle fasi di lavoro

□ iniziare spontaneamente delle attività

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Motricità globale**

□ muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro

□ camminare su di un alinea disegnata sul pavimento

□ eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra

□ afferrare e lanciare la palla (palleggiare, fare canestro)

□ utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette …)

□ salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio

□ salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio

□ partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley, nuoto …)

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Schema corporeo**

□ riconoscere e denominare le principale parti del corpo su se stesso

□ riconoscere e denominare le principale parti del corpo su di un compagno

□ riconoscere e denominare le principale parti del corpo su di una bambola

□ riconoscere e denominare le principale parti del corpo su di un’immagine

□ scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)

□ riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo

□ riconoscere la destra e la sinistra sul corpo del proprio compagno

□ riconoscere la destra e la sinistra su figure

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Organizzazione temporale**

□ ordinare una storia figurata a 3 o più sequenze

□ costruire una sequenza temporale (prima, dopo)

□ ordinare parole in sequenza temporale

□ conoscenza ed uso dei termini del tempo ciclico (calendario):

□ conoscere i nomi dei giorni della settimana

□ ripeterli nella corretta sequenza cronologica

□ conoscere i nomi dei mesi dell’anno

□ ripeterli nella corretta sequenza cronologica

□ riconoscere le stagioni nella corretta sequenza cronologia

□ ripeterli nella corretta sequenza cronologica

□ leggere e saper usare il calendario

□ riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola, altro …

□ distinguere ed usare in forma adeguata: ieri-oggi-domani

□ leggere l’orologio: □ le ore □ le mezze ore □ i quarti d’ora

□ leggere l’orologio conoscenza globale

□ distinguere ieri, oggi e domani come sequenze temporali

□ intuire la successione di un evento

□ cogliere la anteriorità/contemporaneità7posteriorità di un evento

□ associare le cause agli effetti

□ interiorizzazione del tempo (secondo, minuto, ora, mezza giornata, …)

□ saper tenere un ritmo (battendo le mani, i piedi, camminando, correndo)

□ saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo

□ riprodurre semplici strutture ritmiche: ascoltare e battere, ascoltare e disegnare, guardare e battere, guardare e disegnare

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Organizzazione spaziale:**

□ infilare sequenze di perle di più colori

□ esercizi di pregrafismo

□ ordinare sequenze di 3 o più oggetti e disegni in base ai colori

□ sequenze di forme (quadrato, triangolo, ecc.)

□ seguire percorsi dati e saper individuare i cambiamenti di direzione (partenza arrivo, destra, sinistra, orizzontale, verticale, obliquo, ecc.)

□ individuare i concetti di confine (regioni chiuse, regioni aperte)

□ essere in grado di rappresentare in piano (destra, sinistra, alto, ec.)

□ rispettare lo spazio grafico

□ riconoscere le posizioni nello spazio

□ usare in modo adeguato i concetti topologici (vicini, lontano) e seriazioni (Primo, ultimo)

□ consolidare i concetti topologici rispetto a: se stesso/a, a persone, a cose, a rappresentazioni grafiche

□ individuare le relazioni spaziali

□ sapersi orientare in un ambiente conosciuto

□ descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)

□ descrivere e rappresentare percorsi

□ comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista

□ altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

**MODALITÀ DI INTERVENTO**

□ In classe

□ In piccolo gruppo

□ Individualizzato

□ lavoro individualizzato nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ percorsi curriculari semplificati nelle seguenti discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI**

□ Incremento della capacità di ascolto e dei tempi attentivi

□ Adeguamento dei tempi di lavoro alle richieste

□ Conoscenza e rispetto delle regole della classe

□ Sviluppo dell’autonomia di lavoro a scuola e a casa

**PARTECIPAZIONE ATTIVITÀ**

□ A tutte quelle della classe

□ Ad alcune attività da valutare in itinere

□ Altro

**METODOLOGIA**

*In relazione agli obiettivi e ai contenuti si utilizzeranno diverse strategie operative per coinvolgere attivamente l'alunno/a nel processo di apprendimento:*

□ Lezione dialogata e simmetrica connessa agli argomenti trattati (individualizzata o di gruppo)

□ Osservazione ed analisi di materiale linguistico e didattico in genere

□ Analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi

□ Role-play: simulazione dei ruoli o interpretazione di parti

□ Fading: riduzione degli stimoli o interpretazione di parti

□ Chaning: suddivisione della abilità in una serie di passi che costituiscono le precise azioni da eseguire e la sequenza temporale dei passi stessi

□ Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema

□ Modelyng: imitazione di modello.

□ In generale le strategie operative varieranno in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti e lavoreranno sinergicamente per stimolare nell’alunno tutte le possibili facoltà e per renderle effettive ed efficaci.

□ Si cercherà di procedere sempre con estrema gradualità, dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

□ Si forniranno rinforzi verbali e scritti quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi

□ Si considereranno imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.

□ Si utilizzerà il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto a sviluppare fiducia in sé e a rendere maggiore la tolleranza alle frustrazioni.

Tali strategie saranno organizzate e strutturate dall'insegnante calibrando percorsi informativi, formativi, tempi, esercizi, schematizzazioni relativi alla rispondenza quantitativa e qualitativa dell'alunno.

**MEZZI E STRUMENTI**

□ Libri di testo della classe

□ Schede e/o testi personalizzati dall’insegnante

□ Libri di testo strutturati

□ Materiale didattico specialistico

□ Testi di supporto

□Mappe concettuali

□ Cartelloni, fotografie, giornali

□ Libri di testo

□ Rubrica

□ Giochi linguistici

□ Cruciverba

□ Schede operative prestampate

□ Conversazioni guidate

□ Quaderni di lavoro

□ Sussidi informatici e/o audiovisivi

□ Altro...

**VERIFICHE (iniziale – intermedia – finale - in itinere)**

*L’alunno/a sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate con i rispettivi insegnanti curriculari.*

*Le verifiche proposte all’alunno/a saranno*

□ Le stesse per la classe

□ Le stesse della classe semplificate, adattate e ridotte

□ Diversificate dal gruppo classe

□ In modalità prevalentemente strutturata

□ semistrutturata

□ personalizzata

□

**Indicazioni di valutazione**

* *Per la valutazione, il C. di C. terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle aree sopraesposte.*
* *In sede di valutazione quadrimestrale si riporteranno nella scheda dell’alunno le opportune modificazioni dei descrittori.*
* *Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell’alunno nelle diverse situazioni scolastiche.*
* *La valutazione deve essere svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del team/C.d.C.;*
* *Un PEI semplificato/facilitato dà diritto al conseguimento del titolo con valore legale;*
* *Un PEI differenziato da diritto alla sola attestazione legale.*

Il presente Piano Educativo Individualizzato sarà sottoposto a verifica e, conseguentemente, ad eventuali cambiamenti degli obiettivi programmati, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

I DOCENTI:

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Referenti Sanitari |  |
| Genitori |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Consiglio Interclasse/Intersezione/Classe

Note:

il PEI deve essere considerato nella sua caratteristica di flessibilità e dinamicità, pertanto in itinere e in relazione alla situazione potrà comportare eventuali integrazioni o modifiche.

Il presente PEI è stato concordato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIFICA | NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |